

“A nossa vida deve ser um testemunho para as pessoas que nos rodeiam.” (Pe. Gailhac)

Plano de Estudo Trimestral

Componente Curricular: Português
Professoras: Ana Paula e Suzana

Trimestre: 3º
Série: 5º ANO

1) Temas e Tópicos

1. Leitura e produção de texto dos gêneros literários e não literários

- 1.1 – Reportagem.
- 1.2 – Lenda.
- 1.3 - Piadas e anedotas.
- 1.4 - Prosa e poesia.
- 1.5 – Esquemas.
- 1.6 - Leitura, compreensão e interpretação de texto.
- 1.7 - Leitura de imagem.
- 1.8 - Os sentidos do texto.
- 1.9 - A linguagem do texto.

2. Análise Linguística

- 2.1 – Morfologia.
- 2.2 - Preposição e conjunção.
- 2.3 - Coesão e coerência.
- 2.4 - Ordem direta e indireta das frases.

3. Ortografia

- 3.1 - Emprego de SC, SÇ e XC.
- 3.2 - Som aberto e som fechado: Ó e Ô.
- 3.3 - L ou U no final de sílabas.

2) Descritores (habilidade mais o conteúdo) a serem contemplados na avaliação

- DP1** - Identificar as características de uma reportagem.
- DP2** – Identificar as características de uma lenda.
- DP5** – Caracterizar piadas e anedotas.
- DP7** - Reconhecer regularidade na ortografia de paradigmas contextuais.
- DP9** - Aplicar conhecimentos das regularidades ortográficas na escrita.
- DP10** - Distinguir, nos textos lidos, o que é apresentado como fato do que é apresentado como opinião.
- DP11** - Identificar os recursos coesivos que indicam a introdução de informações novas ou a retomada de informações dadas em um texto.
- DP13** – Comparar grafia de palavras.
- DP 14** – Inferir, a partir de premissas, chegando à conclusão, as possibilidades do emprego de SC, SÇ e XC nas palavras.

- DP17** - Classificar palavras pertencentes às classes gramaticais.
DP19 – Diferenciar preposições e conjunções.
DP20 – Utilizar, em diferentes contextos, as preposições e as conjunções.
DP21 – Identificar som aberto e som fechado (Ó e Ô) nas palavras.
DP22 – Ler, compreender e interpretar textos.
DP24 – Identificar a ideia trazida pelas preposições e conjunções nas frases.

3) Situações de Aprendizagem

- Exploração do conteúdo a partir do levantamento de hipóteses e ideias sobre o assunto.
- Pesquisas em livros, na Internet, em jornais e em revistas.
- Utilização de vários portadores, jornais, revistas, livros, encartes.
- Exploração e produção de textos.
- Leitura e interpretação de textos;
- Construção de murais.
- Pesquisas no Laboratório de Informática e na Biblioteca do colégio.
- Apresentação de filmes, músicas e slides.
- Registros no caderno.
- Debates.
- Atividades no livro didático páginas 196 a 271.
- Desenvolvimento do Projeto Literário com o livro: **Vida da gente**. Fernando Bonassi.

4) Instrumentos de avaliação e valorização

- Prova Parcial – 10,0 pontos (com peso 1)
- Prova Abrangente – 10,0 pontos (com peso 2).
- VAs (Verificação da Aprendizagem) – valor total 10,0 pontos (quantidade a critério do professor).
- N – (Instrumentos de avaliação aplicados a critério do professor) – Trabalho(s) de projetos que podem surgir na sala. O valor dependerá do tipo de trabalho a ser realizado.

Legenda:

- **(N)** – instrumentos de avaliação aplicados a critério do professor, igual a 10,0 ou somando 10,0 pontos.
- **VA's** – teste de verificação da aprendizagem.

Obs.: Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, conforme a necessidade de cada turma.

Componente Curricular: História
Professoras: Ana Paula e Suzana Romão

Trimestre: 3º
Série: 5º ANO

1) Temas e Tópicos (conteúdo programático)

1. Unidade 3 - Primeira República

1.1. Capítulo 3 - Vida urbana e indústria

- 1.1.1 - A industrialização do Brasil.
- 1.1.2 - A vida urbana e movimento operário.

2. Unidade 4 - A conquista da cidadania

2.1. Capítulo 1 - O Estado Novo e o populismo

2.1.1- A Revolução de 1930 e a Era Vargas.

2.1.2 - Do Estado Novo ao populismo.

2.2. Capítulo 2 - O Brasil nos anos 1950 e 1960

2.2.1 - Da era do rádio à televisão.

2.2.2 - Década de 1960: mudanças nos costumes.

2.3. Capítulo 3 - A ditadura militar e a redemocratização

2.3.1 - O golpe militar.

2.3.2 - A abertura política.

2) Descritores (habilidade mais o conteúdo) a serem contemplados na avaliação

DP5 – Identificar de que forma a Primeira Guerra Mundial impulsionou a indústria brasileira.

DP7 – Caracterizar as condições de vida e de trabalho dos operários.

DP8 – Caracterizar a greve operária de 1917.

DP10 – Descrever transformações ocorridas na cidade de São Paulo no final do século XIX.

DP13 – Descrever os principais problemas internos e externos ocorridos na década de 1920.

DP14 – Identificar principal motivo que deu origem à Revolução Constitucionalista.

DP16 – Identificar acontecimentos que antecederam o estabelecimento da ditadura de Vargas.

DP17 – Caracterizar o período denominado Estado Novo.

DP18 – Reconhecer o papel do Estado como investidor e as principais empresas estatais criadas no governo Vargas.

DP19 – Reconhecer as principais conquistas trabalhistas promovidas pelo governo Vargas.

DP22 – Comparar as três primeiras Constituições do período Republicano, diferenciando-as.

DP24 – Identificar leis elaboradas no governo de Getúlio Vargas.

DP25 – Comparar as formas com que Vargas chegou à Presidência em 1950, bem como em seu governo anterior.

DP26 – Reconhecer a importância da Petrobras e da Eletrobrás para o processo de industrialização do Brasil.

DP27 - Identificar a importância de JK no desenvolvimento do Brasil.

DP30 - Descrever o golpe militar de 1964 e as justificativas apresentadas pelos militares.

DP33 – Caracterizar o “milagre econômico”.

DP34 – Destacar a importância do movimento das Diretas-já.

DP37 – Comparar ditadura e democracia quanto à possibilidade ou impossibilidade de diálogo nesses sistemas.

DP39 – Relacionar evento ao período a que se refere.

DP40 – Comparar as Constituições de 1891, 1934 e 1988, quanto ao direito ao voto.

3) Situações de Aprendizagem

- Resumos a partir de debates e estudos feitos em sala.
- Pesquisas e exploração de mapas e de imagens.
- Leitura e interpretação de textos informativos e trechos de documentos atuais e antigos.
- Construção de murais.
- Pesquisas e aulas no Laboratório de Informática.
- Pesquisa de campo e coleta de dados direta e indireta.
- Registrar e apresentar dados de diferentes formas a partir da coleta.
- Apresentação de filmes e de slides.
- Atividades individuais ou em duplas, em sala de aula, no livro didático e/ou no caderno.

- Atividade de fixação.
- Grifamento das ideias centrais dos textos lidos.
- Estimular a construção de mapas conceituais para estudo em casa.
- Ler, interpretar e estudar as páginas 98 a 143 do livro didático.
- Investigar conhecimentos prévios a partir de debates em sala de aula.
- Construir mapas conceituais para estudo diário.

4) Instrumentos de avaliação e valorização:

- Prova Parcial – 10,0 pontos (com peso 1)
- Prova Abrangente – 10,0 pontos (com peso 2).
- VAs (Verificação da Aprendizagem) – valor total 10,0 pontos (quantidade a critério do professor).
- N – (Instrumentos de avaliação aplicados a critério do professor) – Trabalho(s) de projetos que podem surgir na sala. O valor dependerá do tipo de trabalho a ser realizado.

Legenda:

- **(N)** – instrumentos de avaliação aplicados a critério do professor, igual a 10,0 ou somando 10,0 pontos.
- **VA's** – testes de verificação da aprendizagem.

Obs.: Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, conforme a necessidade de cada turma.

Componente Curricular: Geografia
Professoras: Ana Paula e Suzana

Trimestre: 3º
Série: 5º ANO

1) Temas e Tópicos (conteúdo programático)

1. Onde vivemos no espaço

- 1.1 Rios do Brasil.
 - 1.1.1 Rios: importante fonte de água doce.
 - 1.1.2 Os rios brasileiros.
- 1.2 As regiões brasileiras.
 - 1.2.1 Região Nordeste.
 - 1.2.2 Região Sudeste.
 - 1.2.3 Região Sul.
 - 1.2.4 Região Centro-Oeste.
 - 1.2.5 Região Norte.
 - 1.2.6 Integração das regiões brasileiras.

2) Descritores (habilidade mais o conteúdo) a serem contemplados na avaliação

- DP 9- Relacionar formas de relevo, ação dos rios e erosão, estabelecendo nexos causais.
- DP 14- Identificar alterações nos rios e impactos ambiental e social.
- DP17- Inferir sobre as vantagens e desvantagens das usinas hidrelétricas.
- DP19- Reconhecer aspectos regionais do Brasil.
- DP21- Identificar causas da migração inter-regional no Brasil.

- DP23- Reconhecer aspectos da região nordestina.
- DP30- Analisar fatores que tornam o sudeste uma região atrativa para os migrantes.
- DP33- Reconhecer o fenômeno da migração da região Sul para o Centro-Oeste.
- DP38- Identificar a divisão política da região Centro-Oeste.
- DP44- Identificar causas da destruição do cerrado.
- DP45- Analisar as consequências do desmatamento do cerrado.
- DP50- Inferir sobre as causas de desmatamento da Amazônia.
- DP51- Identificar diferentes formas de integração do território brasileiro.

3) Situações de Aprendizagem

- Grifamento das ideias centrais dos textos lidos.
- Assistir a filmes, analisando-os e relacionando-os com os temas trabalhados.
- Resumos a partir de debates e de estudos feitos em sala.
- Pesquisas e exploração de mapas e de imagens.
- Leitura e interpretação de textos informativos.
- Construção de murais.
- Pesquisas e aulas no Laboratório de Informática.
- Atividades de fixação.
- Investigar conhecimentos prévios a partir de debates em sala de aula.
- Atividades com jogos.
- Resumos.
- Mapas Conceituais.
- Leitura de imagens.
- Registros no caderno e atividades no livro didático - págs. 98 a 143.
- Ler, interpretar e estudar os temas no livro didático.

4) Instrumentos de avaliação e valorização

- Prova Parcial – 10,0 pontos (com peso 1).
- Prova Abrangente – 10,0 pontos (com peso 2).
- VAs (Verificação da Aprendizagem) – valor total 10,0 pontos (quantidade a critério do professor).
- N – (Instrumentos de avaliação aplicados a critério do professor) – Trabalho(s) de projetos que podem surgir na sala. O valor dependerá do tipo de trabalho a ser realizado.

Legenda:

- **(N)** – instrumentos de avaliação aplicados a critério do professor, igual a 10,0 ou somando 10,0 pontos.
- **VA's** – testes de verificação da aprendizagem.

Obs.: Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, conforme a necessidade de cada turma.

1) Temas e Tópicos (conteúdo programático)

1. Corpo Humano e Saúde

- 1.1 - Mudanças na infância e na adolescência
- 1.2 - Identidade pessoal e coletiva.
- 1.3 - Saúde, alimentação, exercícios físicos e higiene corporal.
- 1.4 - Cuidados com o corpo.
- 1.5 - Sistemas do corpo humano: sistema reprodutor.
- 1.6 - Tecido sanguíneo.

2. Ciência e tecnologias do mundo moderno.

- 2.1 - As invenções e a nossa vida.

3. Materiais

- 3.1 - Propriedades dos materiais.
- 3.2 - Transformações dos materiais.

2) Descritores (habilidade mais o conteúdo) a serem contemplados na avaliação

DP 9 – Reconhecer o corpo humano como um conjunto de células que se organizam em tecidos, órgãos e sistemas.

H108- Identificar, em representações figurativas, os órgãos reprodutivos.

H109- Reconhecer ações que envolvam respeito à diversidade cultural e à étnica.

H110- Reconhecer a importância dos hormônios e suas influências nos vários órgãos do corpo humano.

H113- Associar mudanças hormonais ao amadurecimento sexual.

H11- Descrever as funções básicas do sistema nervoso.

H105- Reconhecer, através de representações figurativas, as estruturas do sistema nervoso.

H106- Inferir que o cérebro e a medula se unem às diferentes partes do corpo através de nervos.

H126- Reconhecer os rins como órgão que filtra o sangue e produz a urina.

H127- Reconhecer que a urina é produto de filtração do sangue pelos rins, processo que ocorre para a eliminação de resíduos do corpo.

H11- Descrever as funções básicas dos sistemas locomotor.

H6- Associar os movimentos do corpo a uma ação conjunta de ossos e músculos.

H102- Reconhecer que músculos e ossos são fundamentais para a locomoção e a sustentação do corpo.

H103- Inferir que os ossos são movimentados também pela contração e pelo relaxamento de músculos.

H104- Identificar movimentos voluntários e involuntários.

DP- Reconhecer que os materiais podem ser transformados.

DCS- Relacionar a combustão com a transformação dos materiais.

DP- Perceber o desenvolvimento tecnológico sustentável para a manutenção da qualidade de vida.

3) Situações de Aprendizagem:

- Aulas experimentais no Laboratório de Ciências e registro dessas aulas no caderno (confeção de relatório).
- Atividades em grupo.
- Trabalhos de pesquisas no Laboratório de Informática e na Biblioteca da escola
- Construção de cartazes.
- Utilização de tabelas, de desenhos e de esquemas.
- Debates.
- Organização de mural.
- Confeção de jogos.
- Apresentação de filmes e/ou slides.
- Observação de mudanças climáticas.
- Construção de dicionário ilustrado com conceitos aprendidos em Ciências.

4) Instrumentos de avaliação e valorização

- Prova Parcial escrita – 10,0 pontos (com peso 1)
- Prova Abrangente – 10,0 pontos (com peso 2)
- Relatórios de experimentos (a pontuação, quando ocorrer, pode estar associada a uma VA).
- VA's – *valor total 10,0 pontos (quantidade a critério do professor).*
- (N) - *Trabalho (s) dos projetos que podem surgir na sala (o valor dependerá do tipo de trabalho a ser realizado).*

Legenda:

(N) – instrumentos de avaliação aplicados a critério do professor, igual a 10,0 ou somando 10,0 pontos.

VA's – testes de verificação da aprendizagem.

Obs.: Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alteração, conforme a necessidade de cada turma.

Componente Curricular: Matemática
Professoras: Adriana Araújo e Mônica Jandira

Trimestre: 3º
Série: 5º ANO

1) Temas e Tópicos (conteúdo programático)

1) NÚMEROS E OPERAÇÕES

1.1. Números Racionais (fracionários)

- 1.1.1- Ideia da fração: conceito de inteiro, metade, terços, sextos, quartos e oitavos.
- 1.1.2- Fração de uma quantidade.
- 1.1.3- Comparação entre números fracionários.
- 1.1.4- Equivalência e simplificação de frações.
- 1.1.5- adição e subtração com números racionais na forma fracionária com denominadores iguais.

1.2. Números Racionais (decimais)

- 1.2.1- Números racionais decimais.
- 1.2.2- Leitura, representação e comparação entre números racionais decimais.
- 1.2.3- Operações: adição, subtração, multiplicação e divisão com números decimais.
- 1.2.4- Porcentagem (representação fracionária e decimal)
- 1.2.5- Adição e subtração de frações com denominadores iguais e diferentes.

2) GRANDEZAS E MEDIDAS

2.1. Medidas de Comprimento

- 2.1.1 - Unidades de medida: milímetro, centímetro, decímetro, metro e quilômetro
- 2.1.2 - Instrumentos de medida: construção e utilização.
- 2.1.3 – Perímetro.

2.2. Medidas de Superfície:

- 2.2.1- Unidades de medida: área
- 2.2.2- Instrumentos de medida: construção e utilização.
- 2.2.3- área: metro quadrado e quilômetro quadrado.

2.3. Medidas de Massa

- 2.3.1- Unidades de medida: grama, quilograma e tonelada.
- 2.3.2- Instrumentos de medida: construção e utilização.
- 2.3.3- Transformação de unidades.

2.4. Medidas de Capacidade e Volume

- 2.4.1 - Unidades de medida: mililitro, meio litro e litro.
- 2.4.2- Instrumentos de medida: construção e utilização.
- 2.4.3- Transformação de unidades.

2.5. Sistema monetário:

- 2.5.1- Uso social do dinheiro (cédulas, moedas e seus valores).
- 2.5.2- Reconhecimento de quantias das cédulas e moedas.
- 2.5.3- Trocas entre moedas e cédulas em função de seus valores.
- 2.5.4- conceitos de à vista, a prazo, prestação e desconto.

3) ESPAÇO E FORMA

3.1. Formas – bidimensionais

- 3.1.1- Figuras geométricas planas (quadrado, retângulo, círculo, losango, trapézio e triângulo).
- 3.1.2- Polígonos.
- 3.1.3- Circunferência e círculo.
- 3.1.4- Retas.
- 3.1.5- Ângulos.

2) Descritores (habilidade mais o conteúdo) a serem contemplados na avaliação

- Identificar os tipos de frações: própria, imprópria, aparente e número misto.
- Resolver situações-problema, envolvendo adição ou comparação de frações de mesmo denominador e fração de quantidade.
- Identificar e obter frações equivalentes.

- Simplificar frações, usando cálculos simples, com os divisores comuns.
- Efetuar adições, subtrações com números racionais na forma de fração com denominadores iguais.
- Identificar o uso de números na forma decimal em situações do dia-a-dia.
- Relacionar representações fracionárias e decimais de um número racional.
- Comparação e ordenação de números na forma decimal.
- Ler, interpretar e resolver situações-problema que envolvam as quatro operações, com números na forma decimal.
- Escrever porcentagem na forma de fração e na forma decimal.
- Explorar situações-problema que envolvam a noção de porcentagem.
- Calcular porcentagem simples.
- Identificar relações entre grandezas e unidades de medida.
- Compreender os conceitos relacionados às medidas de quantidade, valor, massa, comprimento, capacidade.
- Resolver problemas significativos, utilizando unidades de medida padronizadas, como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.
- Calcular perímetro.
- Resolver problemas que envolvam área do retângulo, do quadrado e do triângulo retângulo.
- Ler, interpretar e resolver problemas que envolvam a ideia de volume.
- Utilizar o sistema monetário brasileiro em situações-problema, envolvendo formas de pagamento, compra a prazo e à vista.
- Explorar situações envolvendo dinheiro que conduzam ao cálculo da multiplicação e da divisão com números expressos na forma decimal.
- Identificação de semelhanças e diferenças entre polígonos, usando critérios como número de lados, número de ângulos, eixos de simetria etc.
- Diferenciar as ideias de reta, semirreta e segmento de reta, utilizando sua simbologia.
- Estabelecer a relação entre retas paralelas e concorrentes, utilizando sua simbologia.
- Classificar ângulos por meio de suas medidas.
- Identificar polígonos, círculos e circunferências, compreendendo suas semelhanças e diferenças.

3) Situações de Aprendizagem

- Construção de conceitos e manipulação de material concreto no Laboratório de Matemática (relatórios coletivo e individual).
- Atividades individuais ou em duplas em sala de aula: no livro didático e/ou nos cadernos.
- Coleta de informações para projetos que surgirem na sala de aula.
- Criar desenhos com padrões simétricos, utilizando polígonos e círculos.
- Uso de encartes de supermercado, jornais para a construção de problemas e gráficos.
- Atividades no Laboratório de Informática.
- Investigar conhecimentos prévios a partir de debates em sala de aula.
- Realização dos trabalhos para a Mostra Científico-Cultural.
- Atividades de fixação.

4) Instrumentos de avaliação e valorização

- Prova Parcial escrita – 10,0 pontos (com peso 1)
- Prova abrangente – 10 pontos (com peso 2).

- VA's – valor total 10,0 pontos (quantidade a critério do professor).
- VA's de fatos – tabuadas (10 VA's valendo 1,0 ponto cada, totalizando 10 pontos).
- (N) – Trabalho (s) dos projetos que podem surgir na sala (o valor dependerá do tipo de trabalho a ser realizado).

Legenda:

(N) – instrumentos de avaliação aplicados a critério do professor, igual a 10,0 ou somando 10,0 pontos.

VA's – testes de verificação da aprendizagem.

Obs.: Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, conforme a necessidade de cada turma.

Componente Curricular: Ensino Religioso

Professora: Marcela Regina Câmara

Trimestre: 3º

Série: 5º ANO

1) Temas e Tópicos (conteúdo programático)

1. Campanha da fraternidade 2011.
2. A vida na nova Terra.
 - 2.1 Normas de convivência (mandamentos).
 - 2.2 A organização política: Juízes/as, reis.
 - 2.3 A celebração da Páscoa.
 - 2.4 Os profetas: Amós, Miqueias e Débora.
3. As missões de Pe. Gailhac, Mère Saint Jean e Ir. Maria de Aquino.

2) Descritores (habilidade mais o conteúdo) a serem contemplados na avaliação

DP1- Refletir, enumerar e conscientizar os alunos quanto às ações de preservação do meio ambiente.

DP2- Compreender a importância das normas de convivência, fundamentando cada uma delas.

DP3- Conhecer a organização política dos reis e juízes/as.

DP4-Conhecer a vida e a missão dos profetas Amós, Miquéias e Débora.

DP5-Refletir e compreender a importância da celebração da Páscoa.

DP6-Analisar, refletir e compreender a importância da missão de PE. Gailhac, Mére Saint Jean e Ir. Maria de Aquino.

3) Situações de Aprendizagem

- Discussões e resenhas sobre o tema estudado
- Filmes, teatros e ações de conscientização sobre o meio ambiente.
- Leitura e discussão de textos sobre as normas de convivência.
- Promover ações diárias espelhadas nos exemplos de PE. Gailhac, Mère Saint Jean e Ir. Maria de Aquino.

4) Instrumentos de avaliação e valorização

- Observação dos interesses e do comprometimento com as atividades propostas dentro e fora da sala de aula.
- Observação da participação por meio da interdisciplinaridade.

Obs.: Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, conforme a necessidade de cada turma.

Componente Curricular: Educação Física
Professor: Rubens Braz

Trimestre: 3º
Série: 5º ANO

1) Temas e Tópicos (conteúdo programático)

1- Habilidades motoras de base

- 1.1- Locomotoras: correr, saltar, rolar e girar.
- 1.2- Manipulativas: empunhar, enrolar, chutar, agarrar e arremessar.

2- Coordenação visomotora

- 2.1- Coordenação manual: quicar, conduzir, passar, lançar, receber, rebater.
- 2.2- Coordenação com os pés: chutar, conduzir e passar.

3- Valências físicas

- 3.1- Força.
- 3.2- Equilíbrio.
- 3.3- Velocidade.
- 3.4- Flexibilidade.
- 3.5- Agilidade.
- 3.6- Resistência.

4- Espaço Temporal

- 4.1- Lateralidade: direita, esquerda, dominância lateral.
- 4.2- Equilíbrio: estático, dinâmico.
- 4.3- Percepção visual.
- 4.4- Percepção espacial.
- 4.5- Percepção temporal.

5- Combinações

- 5.1- Andar e chutar, puxar, balançar, lançar, receber, transportar e girar.
- 5.2- Correr e saltar, chutar, arremessar, receber, girar, transportar, lançar;
- 5.3- Lançar e correr, receber, rebater;
- 5.4- Saltar e arremessar, girar, transportar, receber.

6- Esporte

- 6.1- Elementos Caracterizadores do Esporte Institucionalizado (Futsal, handebol, voleibol e basquete).
 - 6.1.1- Origem e história do esporte.
 - 6.1.2- Objetivos/ação da modalidade esportiva
 - 6.1.3- Nomenclatura específica do esporte.
 - 6.1.4- Espaço físico formal onde se desenvolve o esporte.
 - 6.1.5- Regras formais;
 - 6.1.6- Materiais para prática do esporte e suas funções.

7- Natação:

- 7.1-Importância e relevância da prática.
- 7.2-Segurança no meio aquático.
- 7.3-Modalidades olímpicas.
- 7.4-Hidrodinâmica.

2) Descritores (habilidade mais o conteúdo) a serem contemplados na avaliação

- DP1-Vivenciar atividades que desenvolvam a velocidade e a reflexos de ação/ reação.
- DP2- Ampliar e aperfeiçoar a combinação das habilidades motoras de base e visomotoras nos jogos e nas brincadeiras.
- DP3- Desenvolver o equilíbrio e a orientação espaço-temporal.
- DP4- Desenvolver a força e a flexibilidade.
- DP5- Vivenciar a disputa nos jogos individuais e coletivos, como elemento de competição e de cooperação.
- DP6- Ampliar a percepção do seu próprio corpo, orientando-se em relação ao outro, aos objetos, obstáculos e aos limites onde se realize a atividade.
- DP7- Vivenciar jogos sem priorizar os resultados.
- DP8- Reconhecer os seus próprios limites e respeitar o do outro.
- DP9- Desenvolver e adaptar os jogos e brincadeiras.
- DP10- Aplicar exercícios naturais realizados no compasso de diferentes variações rítmicas (percepção do ritmo próprio e de ritmos externos).
- DP11- Aprimorar a execução dos movimentos especializados, aplicando-os nas suas respectivas atividades e jogos.
- DP12-Executar os movimentos básicos e fundamentais do handebol e do futsal.
- DP13-Vivenciar jogos de handebol e futsal com regras básicas oficiais.
- DP14-Vivenciar aulas na piscina com segurança para o meio.

3) Situações de Aprendizagem

- Jogos com regras e adaptações
- Atividades com bolas de tamanhos variados.
- Jogos de corrida e de saltos.
- Atividades com cordas e cones.
- Jogos de ação/reação.
- Atividades individuais, em duplas, em trios e em grupos.
- Esporte alternativo: peteca, tênis de mesa, *bets* e elástico.
- Jogos cooperativos e regionais.
- Gincana das crianças.
- Jogos e brincadeiras antigas (queimada, pique-bandeira, pega-ladrão, pique-cola e etc.).
- Atividades com bolas de Futsal, Basquete, Handebol e Voleibol.
- Aula mensal onde as crianças escolhem as atividades esportivas a serem desenvolvidas em grupos;
- Aula na piscina.
- Jogos pré-despotivos.
- Jogos de handebol e de futsal.
- Aulas teóricas e práticas sobre as regras básicas dos esportes (voleibol, basquetebol, handebol e futsal).

4) Instrumentos de avaliação e valorização

- Observação das manifestações dos alunos durante a prática dos exercícios e dos jogos.
- Avaliações individual e coletiva em todas as aulas.
- Validação e incentivo na realização das atividades.

Obs.: Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, conforme a necessidade de cada turma.

Componente Curricular: Música

Professor(a): Daniele Lima

Trimestre: 3º

Série: 5º ANO

1) Temas e Tópicos (conteúdo programático)

1. Apreciação significativa em Música

- 1.1 Escuta envolvente e compreensão da linguagem musical.
- 1.2 Gravação de CD.

2. Músicos como agentes sociais: vidas, épocas e produções.

3. Experiências lúdicas em diferentes modalidades musicais.

- 3.1 Brincadeiras, jogos musicais, danças, atividades diversas de movimento e ritmo e suas articulações, com os elementos da linguagem musical.
- 3.2 Apresentação de Encerramento

4. Utilização progressiva da notação tradicional da música, relacionada à percepção da linguagem musical.

- 4.1 Grafia musical (pauta, notas e claves)

2) Descritores (habilidade mais o conteúdo) a serem contemplados na avaliação

- DP1 - Reconhecer e apreciar os seus trabalhos musicais, dos colegas e de músicos, por meio das próprias reflexões, emoções e conhecimentos, sem preconceitos estéticos, artísticos, étnicos e de gênero.
- DP2 - Compreender a música como produto cultural histórico em evolução.
- DP3- Perceber a importância da música na sociedade vida dos indivíduos.
- DP4 - Interpretar músicas com expressão e dinâmica.
- DP5 - Ouvir em silêncio, acompanhando a melodia e o ritmo da música.
- DP6 – Valorizar a participação do grupo em apresentações ao vivo, considerando a diversidade musical.
- DP7- Utilizar e conhecer a grafia da música.
- DP8- Perceber reações sensoriais e emocionais em atividades de apreciação musical.

3) Situações de Aprendizagem

- Brincadeiras e jogos musicais que explorem a coordenação motora, a memória musical, a linguagem e o desenvolvimento rítmico do aluno.
- Contato e utilização da grafia musical.

- Apreciação dos testes vocais para gravação de CD, canções de diferentes estilos musicais.
- Prática da grafia musical.
- Audição e registro da obra de compositores da música clássica.
- Canto em conjunto (afinação, melodia, e ritmo).
- Preparação para apresentação final.

4) Instrumentos de avaliação e valorização

- Observação das manifestações dos alunos durante as aulas.
- Avaliações individual e coletiva em todas as aulas.
- Validação e incentivo na realização das atividades.

Obs. Os conteúdos, bem como os instrumentos de avaliação, poderão sofrer alterações de acordo com a necessidade de cada turma.

Componente Curricular: Artes

Trimestre: 3º

Professora: Ana Cristina

Série: 5º ANO

1) Temas e Tópicos (conteúdo programático)

1. Pintura

- 1.1 Pintura coletiva.
- 1.2 Pintura abstrata em jornal.
- 1.3 Técnica mista.

2. Mosaico com revista

2) Descritores (habilidade mais o conteúdo) a serem contemplados na avaliação

- DP1**-Identificar os elementos visuais que compõem a obra de arte.
- DP2**-Representar a linguagem estética.
- DP3**-Organizar a estrutura da composição de forma harmoniosa.
- DP4**-Desenvolver a apreciação estética.
- DP6**- Desenvolver identidade artístico-pessoal.

3) Situações de Aprendizagem

- Aulas práticas de desenho, pintura e colagem.
- Composições artísticas usando suportes plásticos, materiais e técnicas variadas, tais como:
 - pintura figurativa;
 - pintura abstrata;
 - técnica mista;
 - pintura aguada com cera.

4) Instrumentos de avaliação e valorização

- Observação das manifestações dos alunos durante as aulas.
- Avaliações individual e coletiva em todas as aulas.
- Validação e incentivo na realização das atividade.

Obs.: Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, conforme a necessidade de cada turma.

Componente Curricular: Inglês
Professora: Tatiana Silva

Trimestre: 3º
Série: 5º ANO

1) Temas e tópicos (conteúdo programático)

1. Unit 06 – Making friends
2. Unit 07 – What time is it?
3. Unit 08 – My daily routine.
4. Grammar focus: Simple Present: to be; Personal Pronouns (I, she, he, it); Possessive Adjectives (your, his, her); Simple Present: 1st person singular.
5. Datas comemorativas: Independence day, Thanksgiving, Xmas and Happy New year.

2 – Descritores (habilidade mais o conteúdo) a serem contemplados na avaliação

DP6 - Identificar vocabulário estudado anteriormente, por meio de atividades de revisão no livro.

DP7 – Utilizar o vocabulário estudado para construção de pequenos parágrafos em inglês.

DP9 – Fixar vocabulário em inglês por meio dos sites educativos, jogos do spaghetti kids e *site* da escola.

3 – Situações de aprendizagem

- Fixação dos assuntos estudados anteriormente, por meio de atividades no livro.
- Utilizar comandos em inglês para os alunos se familiarizarem com a língua, tanto em atividades lúdicas quanto as que exigem mais atenção em sala de aula.
- Fixar o vocabulário por meio de registros no livro e no caderno.
- Revisar *Grammar* com atividades escritas e orais.
- Utilizar músicas e exercícios de áudio para desenvolver as habilidades oral e auditiva.
- Promover atividades em grupos para maior socialização da turma e fixação de vocabulário novo por meio de musicas, cartazes, participação em pequenos diálogos, etc.
- Investigar conhecimentos prévios por meio de conversa informal com os alunos.
- Realizar atividades lúdicas.
- Confeccionar cartazes em grupo.
- Confeccionar cartões ou outro trabalho manual de pintura, recorte ou colagem em determinadas datas comemorativas.
- Realização de aulas interativas no Laboratório de Informática para valorização do conteúdo no contexto virtual.

4 – Instrumentos de avaliação e valorização

- Participações individual e em grupo.
- Socialização.
- Organização no livro e no caderno.
- Observação quanto aos comandos das atividades.
- Frequência nas atividades que são enviadas pra casa e em sala.

Obs.: Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, conforme a necessidade de cada turma.

Componente Curricular: Empreendedorismo
Professora: Rosa Leite

Trimestre: 3º
Série: 5º ANO

1) Temas e Tópicos (conteúdo programático)

1. Sonhos e metas de vida.
2. Autonomia.
3. Liderança.
4. Atitude.
5. Educação financeira.
6. Planeta sustentável.
7. *Bullying*.

2) Descritores (habilidade mais o conteúdo) a serem contemplados na avaliação

DP 1- Possibilitar a descoberta de quem sou? O que faço? Como e onde vivo?

DP 2- Vivenciar dinâmicas nas quais o sonho e o projeto de vida sejam evidenciados (significado para o sonho e o estabelecimento de algumas ações para sua realização).
Observar reescrita)

DP 3 - Ampliar a capacidade de observar, escutar e respeitar opiniões que divergem da sua.

DP 4 - Desenvolver a consciência de que cada um de nós possui o direito de sonhar e a capacidade de buscar a realização dos seus sonhos.

DP5 – Promover, com suas atitudes, um ambiente de justiça e de paz.

3) Situações de Aprendizagem

- Projeto desenvolvimento sustentável, nosso planeta, nossa casa. Desenvolvido pela Junior Achievement, organização sem fins lucrativos, que tem como objetivo conscientizar os jovens sobre a importância do desenvolvimento sustentável e do consumo consciente.
- Construção de texto.
- Análise e seleção de textos publicitários.
- Construção de uma teia.
- Contação e reinvenção de história.
- Atividade na informática com *sites* direcionados sobre Educação Financeira.
- Desenvolvimento do Projeto Educação Financeira, com a realização de diversas atividades.
- Registros coletivos e individuais de diversas formas.

4) Instrumentos de avaliação e valorização

- Autoavaliação da participação individual e do comprometimento com as atividades.
- Estímulo para o envolvimento pessoal nas atividades.
- Registros individual e coletivo.
- Reflexão das condutas dos alunos durante as apresentações individuais e/ou coletivas.
- Valorização da assiduidade nas aulas.

Obs: Os conteúdos e os instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações, de acordo com a necessidade de cada turma.